

UN ESTUDIO DE LOS PERFILES PSICOLÓGICOS DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA. INVESTIGACIÓN CON EL TEST DE LOS CUENTOS DE HADAS (FTT)

Athanasia Koutsouridi¹ y Carina Coulacoglou²

RESUMEN

Este estudio explora los perfiles psicológicos de 700 niños en edad escolar (entre seis y doce años) en siete países de América Latina, utilizando el Test de los Cuentos de Hadas (FTT), una prueba proyectiva de personalidad para niños. El análisis factorial reveló tres dimensiones psicológicas centrales: Amor/Cuidado, Obsesiones–Compulsiones e Ira. Variables clave como Agresión Hostil, Deseo de Conexión Social/Amabilidad y Sentimientos y Deseos Románticos mostraron una alta prevalencia, reflejando normas socioemocionales regionales y tendencias del desarrollo. Se observaron patrones relacionados con la edad, con una disminución de las Obsesiones–Compulsiones y un aumento de la Ira a medida que avanza la edad, mientras que las diferencias de género fueron mínimas. Se encontraron similitudes significativas entre Argentina y Brasil. El estudio resalta la necesidad de contar con herramientas de evaluación culturalmente adaptadas y subraya el valor de intervenciones tempranas y sensibles al contexto para promover un desarrollo emocional saludable. Entre las limitaciones se encuentran la falta de representatividad de la muestra y la dependencia de datos interpretativos, lo que sugiere la necesidad de investigaciones más inclusivas, longitudinales, con métodos mixtos.

Palabras clave: América Latina, perfiles psicológicos, Test de los Cuentos de Hadas (FTT), test proyectivo, edad escolar

¹ Institución: Fairy Tale Test Society 9, Kalvou Str. Nea Erythrea, 1467, Grecia. www.fairytaletest.com. info@fairytaletest.com E-mail: nansykoutsouridi@gmail.com

² Institución: Fairy Tale Test Society 9, Kalvou Str. Nea Erythrea, 1467, Grecia. www.fairytaletest.com. info@fairytaletest.com E-mail: nansykoutsouridi@gmail.com

ABSTRACT

This study explores the psychological profiles of 700 school-aged children (ages 6–12) across seven Latin American countries using the Fairy Tale Test (FTT), a projective personality test for children. Factor analysis revealed three core psychological dimensions: Love/Care, Obsessions–Compulsions and Anger. Key variables such as Hostile Aggression, Desire for Social Connection/Friendliness, and Romantic Feelings and Desires were highly prevalent, reflecting regional socio-emotional norms and developmental trends. Age-related patterns indicated a decline in Obsessions–Compulsions and a rise in Anger with increasing age, while gender differences were minimal. Significant similarities were found between Argentina and Brazil. The study highlights the need for culturally adapted assessment tools and underscores the value of early, context-sensitive interventions in promoting healthy emotional development. Limitations include the non-representative sample and reliance on interpretive data, underlying the need for more inclusive, longitudinal, and mixed-method research.

Keywords: *Fairy Tale Test (FTT), Latin America, personality assessment, projective test, school-aged*

INTRODUCCIÓN

El uso de herramientas de evaluación psicológica en América Latina evidencia una notable heterogeneidad. La evaluación psicológica en la región se inició a principios del siglo XX, frecuentemente mediante la importación de pruebas desarrolladas en Europa y los Estados Unidos (Ardila, 2007). Según Ardila, Brasil lidera en la regulación y validación de pruebas psicológicas. Argentina, Chile, Colombia y Uruguay también muestran avances significativos, particularmente en ámbitos académicos y clínicos.

Una revisión sistemática realizada por Seibel et al. (2024) destaca la escasez de pruebas psicológicas que sean culturalmente adaptadas y psicométricamente robustas en América Latina. Esta problemática se intensifica en poblaciones como los grupos indígenas (que representan el 10% de los países latinoamericanos), quienes enfrentan un acceso limitado a los servicios de salud mental (Barreto et al., 2012). América Latina es considerada la región con mayor desigualdad en la distribución del ingreso a nivel mundial, mientras que la pobreza sigue siendo un desafío persistente.

Diversas pruebas psicométricas han ganado popularidad durante los últimos años en estos países. El Modelo de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad (Big Five Factor Model, BFFM) ha llamado la atención, tanto a nivel internacional como regional, debido a su fiabilidad y validez transcultural. El estudio de Cupani et al. (2025) examina los rasgos de personalidad según el BFFM en doce países latinoamericanos. Los hallazgos revelan diferencias culturales en la expresión de dichos rasgos, evidenciando la influencia significativa de factores socioculturales. Church (2016) defiende una evaluación que contemple tanto dimensiones universales como culturales, reconociendo la interacción entre factores

biológicos, ambientales y socioculturales en el desarrollo de la personalidad.

Entre las pruebas proyectivas más reconocidas se encuentra el test de Rorschach. Una revisión realizada por Meneses Merino et al. (2024), que analiza 85 estudios sobre el test de Rorschach en países hispanohablantes entre 2010 y 2021, señala un incremento en el uso de enfoques idiográficos (centrados en la singularidad individual) y metodologías mixtas (que combinan análisis cualitativos y cuantitativos). Esta pluralidad metodológica contrasta con el predominio de enfoques cuantitativos en las investigaciones anglosajonas. Dentro del conjunto de países hispanohablantes mencionados en el estudio, Argentina y España concentran la mayor producción científica en este campo.

Una encuesta aplicada a 191 psicólogos de diez países latinoamericanos evidenció una fuerte preferencia por las técnicas proyectivas (97%) y las entrevistas (99%) en contextos jurídicos, mientras que los instrumentos psicométricos son utilizados solo por el 50% de los encuestados. Argentina se destaca por el uso sistemático del test de Rorschach y técnicas proyectivas afines, mientras que los países de Centroamérica muestran una mayor inclinación hacia pruebas estandarizadas, como los inventarios multiescala de personalidad (Arbach et al., 2024). Se observa que el uso de técnicas estructuradas es menos prevalente en América Latina en comparación con los países de ingresos más altos.

Oakland et al. (2016) realizaron un estudio sobre las diez pruebas estandarizadas más utilizadas con niños y adolescentes. El artículo proporciona una actualización de 24 años sobre las pruebas más empleadas por psicólogos escolares en 64 países. De los instrumentos mencionados, solo dos son proyectivos (el CAT/TAT y el Test de la Figura Humana), mientras que la mayoría evalúa inteligencia u otros factores cuantificables. Estos modelos estructurados ofrecen ventajas

en términos de estandarización y comparabilidad, aunque pueden presentar limitaciones para acceder a dimensiones más profundas e inconscientes de la personalidad, área en la que las técnicas proyectivas conservan su valor diagnóstico. No obstante, dichas técnicas suelen carecer de propiedades psicométricas sólidas. A pesar de ello, en países como Argentina siguen constituyendo un componente central de la práctica psicológica, especialmente en contextos forenses y clínicos (Arbach et al., 2024).

La evaluación del funcionamiento psicológico infantil en América Latina implica una interacción dinámica entre métodos proyectivos, instrumentos psicométricos estructurados y entrevistas clínicas. Los instrumentos proyectivos permiten explorar aspectos internos del mundo psíquico del sujeto, funcionando como objetos mediadores en el proceso evaluativo. Estas técnicas no solo permiten la evaluación de diversos constructos psicológicos, sino que también facilitan la emergencia de contenidos latentes. En la población infantojuvenil, las técnicas proyectivas resultan fundamentales para favorecer la expresión y comunicación de conflictos emocionales y ansiedades, dada la etapa de transformación evolutiva, emocional y relacional que caracteriza esta fase. En este sentido, funcionan como recursos expresivos que permiten el acceso a contenidos psicológicos significativos de manera no rígida y menos consciente (Tardivo & Moraes, 2016).

Uso del FTT en Diversos Estudios

En los últimos años, el Test de los Cuentos de Hadas (FTT por sus siglas en inglés) ha sido empleado en múltiples investigaciones con el propósito de profundizar en el estudio de la personalidad infantil. Diversos estudios han utilizado esta técnica proyectiva para analizar las manifestaciones de agresivi-

dad en las respuestas de los niños.

En un estudio realizado en México, cuyo objetivo fue examinar el impacto de la violencia en los dibujos animados sobre el comportamiento infantil, se administró el FTT a una muestra de 40 niños, entre siete y diez años. El tipo de agresión más frecuente fue la Agresión Hostil, caracterizada por conductas injustificadas, seguida de Agresión por Celos, Agresión por Venganza y Agresión como Dominancia (Manzo Chávez y Reyes Virrueta, 2012).

Veccia y Muratori (2020) analizaron una muestra de 300 niños de Buenos Aires, con el objetivo de identificar las formas más prevalentes de agresión mediante el FTT. En general, se reportaron bajos niveles de agresividad. La Agresión Hostil fue la más común, seguida de la Agresión por Venganza. Asimismo, algunas variables como la Agresión Instrumental mostraron correlaciones con el Deseo de Cosas Materiales en los niños, y con la Preocupación Sexual en niñas. La Agresión como Dominancia se relacionó con el Deseo de Superioridad.

Savina et al. (2012) compararon a niños de Grecia, Rusia, India y China, encontrando mayores niveles de Agresión Hostil en los niños griegos y rusos. Los varones presentaron mayor agresividad que las niñas, en consonancia con las normas culturales de cada país. Los niños más pequeños tendían a ser más impulsivos, mientras que los mayores manifestaban agresión asociada a la venganza, celos o deseo de dominancia. Los niños rusos mostraron un mayor temor a la agresión, los chinos presentaron niveles más elevados de ansiedad y los niveles de depresión fueron más altos en niños rusos e indios.

MATERIAL y MÉTODO

Objetivo del estudio

El objetivo del presente estudio fue examinar las distintas variables del Test de

los Cuentos de Hadas (FTT) en siete países de América Latina. Dado que no existían investigaciones interculturales previas que compararan los perfiles psicológicos infantiles en esta región, el estudio adoptó un enfoque exploratorio y no formuló hipótesis específicas.

La recolección de datos se llevó a cabo entre los años 2007 y 2014 en siete países

latinoamericanos: Argentina, Brasil, Perú, Venezuela, Colombia, Chile y México. La muestra está compuesta por 700 niños, entre los seis y los doce años (100 participantes por país). Todos los niños asistían a escuelas públicas.

La distribución de la muestra se presenta en la Tabla 1:

Tabla 1. *Distribución de la muestra por género, edad y país*

PAÍS	GÉNERO		EDAD		
	NIÑOS	NIÑAS	6–7	8–9	10–12
ARGENTINA	50	50	29	29	42
BRASIL	50	50	32	33	35
CHILE	45	55	16	40	44
VENEZUELA	50	50	32	31	37
MÉXICO	50	50	29	29	42
PERÚ	50	50	33	33	34
COLOMBIA	50	50	33	35	32

Instrumento

Todos los niños fueron evaluados mediante la aplicación del Test de los Cuentos de Hadas (FTT). El FTT es una prueba proyectiva de evaluación de la personalidad dirigida a niños en edad escolar (seis a doce años) y fue desarrollada durante los estudios de doctorado de la autora (1989–1993) en la Universidad de Exeter, bajo la supervisión del profesor Paul Kline. Desde entonces, el FTT ha sido estandarizado en diversos países y se encuentra publicado en varios idiomas.

La versión más reciente del instrumento, el FTT–3, ha sido completada recientemente y se encuentra en proceso de publicación. Las respuestas de los niños y

niñas fueron analizadas e interpretadas en base al FTT–3, que consta de 280 variables de personalidad agrupadas en siete dominios.

PROCEDIMIENTO

Luego de obtener el consentimiento de los padres, los niños fueron evaluados de forma individual durante una sesión de 45 minutos. Antes de la administración de la prueba, el examinador les preguntó si estaban familiarizados con cuentos de hadas como *Caperucita Roja*, *Blancanieves* y *los Siete Enanitos*, y cualquier historia sobre gigantes. Se les aseguró que no había respuestas correctas o incorrectas, con el fin de promover una participación libre y espontánea.

RESULTADOS

La siguiente tabla (Tabla 2) resume las variables más frecuentemente mencionadas en los países de América Latina, destacando aquellas que presentan un porcentaje superior (+) o inferior (–) al promedio general regional.

Los porcentajes presentados en la última columna ofrecen una visión de la frecuencia relativa con la que se observó cada variable en los países participantes. Las variables relacionadas con la ansiedad que se presentaron con mayor prevalencia están asociadas a la **Ansiedad de Privación** y a la **Ansiedad de**

Tabla 2. Variables más mencionadas en América Latina (frecuencias superiores al 40%)

Variable FTT	1	2	3	4	5	6	7	%
	ARG	BRA	CHI	COL	MEX	PER	VEN	
Ansiedad de Privación		–				+		51%
Ansiedad de Autoimagen/Incapacidad		+			–			50%
Ira		+	+		–			41%
Felicidad			+	–			+	63%
Frustración/Resentimiento	+			–				51%
Sentirse No Querido/Rechazado	+	–	+	+	+	+	–	45%
Agresión Hostil	+	+	+	+	+	+	–	71%
Competitividad/Deseo de Superioridad				+	–	–		41%
Deseo de Conexión Social/Amabilidad	+	–	+				+	71%
Necesidad de Felicidad			+		–		+	44%
Necesidad de Amor y Aceptación		–		+			–	43%
Necesidad de Juego y Diversión	+	+				–		47%
Sentimientos y Deseos Románticos	+					–	+	57%
Regaño/Castigo	–		+	–				44%
Autoestima Negativa		+				–		42%
Autoestima Positiva	+	+				–		42%
Anulación		+	–					46%
Negación/Minimización	+		+		–		+	52%

Autoimagen o Incapacidad. Otras variables destacadas se relacionan con las emociones, tales como la **Ira**, la **Felicidad**, la **Frustración/Resentimiento** y el **Sentimiento de Rechazo**.

La **Agresión Hostil**, la cual se caracteriza por comportamientos motivados internamente que carecen de una causa externa identificable, fue la más frecuentemente señalada (71%) entre los 11 diferentes tipos de agresión en el FTT. Otra variable psicológica relevante en la muestra es el **Deseo de Superioridad y la Competitividad**, que refleja una motivación por distinguirse o alcanzar un estatus social elevado. El **Deseo de Conexión Social y Amabilidad** (observada en el 71% de la muestra), sugiere una inclinación generalizada hacia la sociabilidad, mientras variables como la **Necesidad de Felicidad**, **Necesidad de Amor y Aceptación** y **Necesidad de Juego y Diversión** estuvieron presentes en aproximadamente el 43% al 47% de la muestra total.

Los Sentimientos y Deseos Románticos, presentes en el 57% de la muestra, inclu-

yen expresiones de interés afectivo o sexual y temas como el enamoramiento, el matrimonio o la atracción física. Por otra parte, la variable **Regaño/Castigo** recoge representaciones relacionadas con experiencias disciplinarias, que suelen implicar reprimendas o acciones punitivas, generalmente atribuidas a figuras parentales.

Las manifestaciones de **Autoestima**, tanto positiva como negativa, son fundamentales para comprender el desarrollo del auto-concepto infantil y la percepción del propio valor. En el ámbito cualitativo, se observaron con frecuencia mecanismos de defensa como **la Anulación, la Negación y la Minimización**. Estos mecanismos funcionan como estrategias psicológicas de protección frente al malestar asociado a deseos narcisistas, baja autoestima, impulsos sexuales, temor a la agresión e incluso la propia agresión.

En mayor detalle, las variables destacadas de la comparación entre los siete países son las siguientes (Tabla 3):

Tabla 3. Comparación de las variables entre los siete países

	ARG	BRA
Duda/Indecisión	2.3	
Sentimientos y Deseos Románticos	1.1	1.2
Autoestima Positiva	1.5	2.3

	ARG	CHI
Duda/Indecisión	2.3	
Regaño/Castigo		2.5
Autoestima Positiva	1.5	

	MEX	PER	VEN
Ansiedad de Privación		2.2	
Necesidad de Amor y Aceptación	0.9		
Comportamiento Prosocial	1.6		
Sentimientos y Deseos Románticos			1.1
Regaño/Castigo		1.1	

	BRA	PER
Ansiedad de Privación	-1.2	2.2
Sentimientos y Deseos Románticos	1.2	
Regaño/Castigo	0.8	1.1
Autoestima Positiva	2.3	

En términos generales, como se observa en la Tabla 3, los niños de Brasil presentan niveles más altos de **Autoestima** y **Sentimientos y Deseos Románticos**, mientras que en Argentina muestran una mayor inclinación hacia la **Duda/Indecisión**. En Chile, la variable de **Regaño/Castigo** es más común, mientras los niños argentinos muestran puntuaciones más altas en **Duda/Indecisión**, aunque también presentan niveles moderados de **Autoestima**.

En la comparación entre México, Perú y Venezuela, se observa que los niños peruanos presentan puntuaciones altas en la variable de **Ansiedad de Privación** y en **Regaño/Castigo**, en comparación con los otros países. Los niños mexicanos, muestran una mayor **Necesidad de Amor y Aceptación**, así como una mayor tendencia a ayudar a los demás (**Comportamiento Prosocial**) en relación con Perú y Venezuela. Por último, los **Sentimientos y Deseos Románticos** destacan en Venezuela más que en los demás países.

La comparación entre Brasil (BRA) y Perú (PER) resalta diferencias psicológicas clave. En cuanto a la **Ansiedad por Privación**, los niños brasileños experimentan menos ansiedad, mientras que en Perú esta variable nuevamente se encuentra significativamente por encima del promedio, indicando una fuerte presencia de ansiedad vinculada a la falta de recursos. Los **Sentimientos y Deseos Románticos** y la **Autoestima Positiva** son factores importantes en Brasil. Por el contrario, la ausencia de datos en Perú sugiere que estas variables no son características definitorias allí. Finalmente, la variable **Regaño/Castigo** fue de nuevo más alta en Perú, lo que indica una mayor presencia de prácticas parentales punitivas y disciplinarias.

Dimensiones

Mediante la aplicación del análisis factorial, se identificó un conjunto de tres factores de tercer orden (dimensiones) que parecen guiar las respuestas de los niños. A través de esta técnica estadística, se obtienen las variables primarias observadas, que se relacionan con las dimensiones centrales de la muestra.

1ª Dimensión: Amor/Cuidado

Esta dimensión refleja la capacidad del niño para establecer vínculos afectivos positivos y comportamientos socialmente adaptativos. Incluye las siguientes variables:

- **Conformidad y obediencia:** Hace referencia a la disposición del niño a seguir normas y reglas establecidas, así como a responder adecuadamente ante figuras de autoridad (normalmente figuras parentales). Implica una internalización de límites y una orientación hacia el cumplimiento normativo.
- **Comportamiento Prosocial:** Representa la tendencia a manifestar comportamientos altruistas, de ayuda y cooperación hacia los demás, que normalmente están en apuros.
- **Amor y Cuidado:** Evalúa la capacidad del niño para expresar afecto y cuidado por otros, demostrando una sensibilidad emocional y la capacidad de establecer lazos afectivos significativos.

2ª Dimensión: Obsesiones–Compulsiones

Esta dimensión agrupa variables indicativas de patrones rígidos, repetitivos y orientados al control, los cuales pueden reflejar tendencias obsesivo–compulsivas. Si bien no constituyen indicadores diagnósticos por sí solos, estos rasgos pueden señalar una predisposición temprana hacia conductas internalizantes o dificultades en la flexibilidad emocional. La dimensión incluye los siguientes componentes:

- **Adquisición y necesidades materialistas:** Esta variable refleja la preocupación del niño por las posesiones materiales y las recompensas tangibles.
- **Orden y limpieza:** La necesidad intensa del niño por mantener el orden, la simetría y la limpieza. Si bien niveles moderados de este rasgo suelen asociarse con autorregulación y responsabilidad, puntuaciones altas pueden estar vinculadas con inflexibilidad cognitiva.
- **Pensamiento inusual o extraño:** Esta variable capta la presencia de pensamientos irracionales o idiosincráticos en las respuestas de los niños. Puede sugerir una tendencia al pensamiento creativo, al razonamiento basado en la fantasía, pero también puede relacionarse con dificultades en el juicio de realidad.

3ª Dimensión: Ira

Esta dimensión refleja manifestaciones emocionales y conductuales de la ira, incluyendo la irritabilidad interna y su expresión externa a través de acciones impulsivas. Incluye los siguientes componentes:

- **Ira:** Representa el estado emocional in-

terno del niño, caracterizado por irritabilidad y hostilidad. Puntajes altos indican episodios frecuentes o intensos de ira, a menudo desencadenados por injusticias percibidas o necesidades no satisfechas.

- **Agresión para Aliviar la Tensión:** Describe una agresión impulsiva y motivada por las emociones, utilizada como un medio para liberar la tensión emocional interna.

Propiedades estadísticas de la estructura factorial

Como se puede observar en la Tabla 4, el género no parece desempeñar un papel significativo en ninguna de las tres dimensiones psicológicas analizadas. En la primera dimensión, Amor/Cuidado, los niños obtuvieron puntuaciones ligeramente superiores ($p = .08$), un valor que sugiere una tendencia que podría ser relevante explorar con mayor profundidad. No obstante, la estructura factorial se muestra, en general, estable entre géneros en el contexto latinoamericano.

En relación con la edad, en la Tabla 5 se observa una evolución clara en el desarrollo

Tabla 4. *Propiedades estadísticas de la estructura factorial según el género*

Género	Niños	Niñas	Sig.
Amor/Cuidado	0.07	-0.07	.08
Obsesiones-Compulsiones	0.03	-0.03	.41
Ira	0.01	-0.01	.75

Tabla 5. *Propiedades estadísticas de la estructura factorial según la edad*

Edad	6-7	8-9	10-12	Sig.
Amor/Cuidado	-0.16	0.08	0.05	.02
Obsesiones-Compulsiones	0.14	0.12	-0.22	.00
Ira	-0.19	-0.01	0.16	.00

de las dimensiones evaluadas. La dimensión **Amor/Cuidado** muestra un aumento progresivo con la edad, mientras en la dimensión **Obsesiones–Compulsiones** los puntajes disminuyen significativamente con la edad. La dimensión **Ira** presenta una evolución inversa, con puntuaciones más altas en los niños mayores ($p < .01$).

Tabla 6. Asociación entre mecanismos de defensa y las tres dimensiones

Mecanismos de Defensa	Amor/Cuidado	Obsesiones – Compulsiones	Ira
Escisión del Yo	.2		-.1
Formación Reactiva	.2		-.2
Transformación en Su Contrario		.2	

Cada dimensión psicológica muestra un patrón distintivo en su asociación con los mecanismos de defensa. En la Tabla 6 se observa una asociación moderada entre **Amor/Cuidado** y los mecanismos de **Escisión del Yo** y **Formación Reactiva** (ambos con $r = .2$). Por su parte, **Obsesiones–Compulsiones** presenta una correlación leve con el mecanismo de **Transformación en su Contrario** ($r = .2$). En cambio, **Ira** no presenta asociaciones significativas con ninguno de los mecanismos de defensa considerados.

Tabla 7. Diferencias entre los países latinoamericanos en las tres dimensiones

	1	2	3	4	5	6	7
Dimensiones	ARG	BRA	CHI	COL	MEX	PER	VEN
Amor/Cuidado	0.08	-0.08	0.01	0.13	-0.20	0.09	-0.03
Obsesiones – Compulsiones	0.45	0.44	-0.21	-0.12	-0.25	-0.16	-0.15
Ira	0.49	0.43	0.51	-0.39	-0.85	-0.29	0.10
	SIMILARES						

La Tabla 7 presenta puntuaciones estandarizadas para las tres dimensiones psicológicas centrales en siete países de América Latina: Argentina (ARG), Brasil (BRA), Chile (CHI), Colombia (COL), México (MEX), Perú (PER) y Venezuela (VEN). Aunque la mayoría de los resultados presentados en la tabla no son estadísticamente significativos ($p > .05$), los datos revelan una tendencia destacable: Argentina y Brasil parecen conformar un prototipo psicológico regional, con perfiles similares a lo largo de las distintas dimensiones. Ambos países presentan valores estadísticamente importantes en la dimensión Amor/Cuidado ($ARG = 0.08$; $BRA = -0.08$). Asimismo, muestran puntuaciones similares en Obsesiones–Compulsiones ($ARG = 0.45$; $BRA = 0.44$) y en Ira ($ARG = 0.49$; $BRA = 0.43$), lo que sugiere que podrían carecer de rasgos

obsesivo—compulsivos y de expresión de ira en comparación con los demás países.

Cada uno de los países restantes se aleja de este perfil central en una dimensión psicológica específica, lo que podría indicar diferencias culturales o contextuales subyacentes en los perfiles psicológicos de estas poblaciones, incluso si no se alcanzan los umbrales de los niveles de significancia convencionales.

DISCUSIÓN

Al analizar la Tabla 1, observamos las variables psicológicas más frecuentes en una muestra de niños de siete países latinoamericanos.

Un hallazgo significativo es la elevada prevalencia de la variable **“Deseo de Conexión Social/Amabilidad”**, presente en el 71 % de la muestra total, lo cual coincide con estudios recientes que resaltan que los niños latinoamericanos suelen expresar altos niveles de emociones positivas relacionados con la sociabilidad (Salvador et al., 2023).

Las respuestas emocionales también fueron muy frecuentes en la muestra, destacando emociones como **Felicidad, Ira y Frustración**. Farkas et al. (2020) compararon cuentos infantiles de Chile y Estados Unidos. Sorprendentemente, a pesar de la orientación colectivista de Chile, los cuentos chilenos registraron más referencias a emociones negativas poderosas (especialmente ira y decepción) que los estadounidenses. Estos autores sugieren que tal diversidad emocional podría favorecer el desarrollo de la regulación emocional en los niños chilenos, particularmente en relación con emociones negativas.

Sanders y Friedlmeier (2015) estudiaron cuentos de México, comunidades hispanas—estadounidenses y comunidades europeas—estadounidenses. En los cuentos mexicanos predominaron emociones negativas

que fomentan la cohesión social (como el miedo, la vergüenza o la culpa), reflejando valores de armonía grupal. En contraste, los cuentos de la comunidad hispanoestadounidense mostraron el mayor porcentaje de emociones positivas (abarcando un 88 %), lo cual puede explicar los altos puntajes en variables como **Felicidad y Necesidad de Felicidad**.

La variable **“Sentirse No Querido/Rechazado”** también resultó relevante y debe interpretarse junto con los altos puntajes observados en **Necesidad de Amor y Aceptación** (45 % y 43 % respectivamente). La experiencia de rechazo, tanto por parte de padres como de pares, representa un factor de riesgo significativo para el desarrollo psicológico y social en la infancia. Estudios muestran que el rechazo entre los cinco y doce años está ligado a un mayor riesgo de problemas internalizantes (ansiedad, depresión), externalizantes (agresión) y soledad persistente, independientemente del contexto cultural (Ali et al., 2018; García-Bacete et al., 2019). El rechazo de los padres, especialmente cuando es inconsistente, predice desajustes psicológicos, con un efecto más fuerte de rechazo materno durante la infancia temprana (Ali et al., 2018). Además, la exclusión entre pares se asocia a conductas agresivas o retraídas (García-Bacete et al., 2019).

La variable **Sentimientos y Deseos Románticos**, presente en más del 57 % de la muestra, revela su importancia en esta etapa del desarrollo. Investigaciones muestran que, entre los cinco y doce años, los niños ya distinguen entre amistad y relaciones románticas en dibujos e historias, y las niñas describen el romanticismo con mayor detalle emocional a medida que crecen (Cannoni & Bombi, 2016). Además, el contexto familiar y sociocultural influye en estas percepciones. En familias mexico—estadounidenses, el apoyo parental, la disciplina y el estilo de comunicación entre padres e hijos inciden en la calidad de

las relaciones románticas en la adolescencia temprana (Tyrell et al., 2016).

La variable **Competitividad/Deseo de Superioridad** (41 %) puede reflejar algunos rasgos narcisistas. Brummelman et al. (2015) observaron que la sobrevaloración parental (la creencia de que el propio hijo es más especial o tiene más derecho que los demás), predijo incrementos en el narcisismo infantil entre los siete y doce años, mientras que la falta de afecto parental no tuvo tal efecto. En un estudio con 674 niños de origen mexicano, Wetzel y Robins (2016) encontraron que la hostilidad parental a los 12 años predijo mayor explotación, mientras que la supervisión parental se asoció a niveles menores de narcisismo. En conjunto, estos estudios destacan el papel significativo del comportamiento parental temprano en el desarrollo de tendencias narcisistas.

Las técnicas parentales desempeñan un papel crucial en la formación de la personalidad del niño. La variable **“Regaño/Castigo”**, presente en el 44 % de la muestra fue notablemente prominente en las comparaciones por pares, en países como Perú, Chile y Brasil. En Perú, el castigo físico continúa siendo habitual, lo que contribuye a un ciclo de victimización infantil (Maneta et al., 2017). En Chile, incluso el castigo corporal ocasional se asocia a mayores problemas de conducta, mientras que las prácticas parentales positivas (como el afecto emocional y la participación de los padres), actúan como factores de protección (Grogan-Kaylor et al., 2012). Un estudio realizado con madres brasileñas de niños de entre tres y ocho años encontró que un nivel socioeconómico más bajo se correlacionaba con más problemas internalizantes en los niños y un mayor uso de prácticas parentales negativas, especialmente en la comunicación y la disciplina. Sin embargo, la autorregulación emocional materna predijo niveles más bajos de problemas de conducta en los niños (Altafim et al., 2018).

El nivel socioeconómico puede claramente influir en el desarrollo infantil. La variable **Ansiedad de Privación** (51 %), estrechamente relacionada con la falta de recursos, fue especialmente prominente en Perú, donde cerca del 50 % de la población vive en pobreza, con tres de cada cinco niños (especialmente niños indígenas de hogares rurales), siendo los más afectados (Sánchez, 2008).

Hay evidencia consistente que vincula las prácticas disciplinarias desadaptativas con la expresión de agresión en la infancia, respaldando la prevalencia de la variable **Agresión Hostil** (71%). Este tipo de agresión fue la forma más frecuentemente observada en el FTT, consistente con estudios previos que utilizaron el mismo método. Entre niños de cinco a doce años, la agresión se modela a partir de una combinación de factores familiares, comunitarios e individuales, con una prevalencia notablemente alta en poblaciones socioeconómicamente desfavorecidas (Maneta et al., 2017). Las influencias a nivel comunitario también moldean el desarrollo de la agresión hostil. Las características del vecindario, incluyendo bajo control social e inestabilidad comunitaria, interactúan con las vulnerabilidades genéticas de los niños para aumentar la probabilidad de comportamientos agresivos. Sattler et al. (2019) encontraron que estas interacciones entre genes y ambiente predicen significativamente la agresión a los nueve años, particularmente en niñas con polimorfismos específicos de dopamina y serotonina, bajo condiciones de débil regulación social vecinal.

Finalmente, la baja tolerancia a la frustración (observada en niños y adolescentes), está estrechamente asociada con comportamientos externalizantes, incluyendo agresión, ira y conductas destructivas (Bora et al., 2020). Esto se refleja en los resultados, donde las variables **Ira** (41 %) y **Frustración** (51 %) también fueron frecuentemente observadas.

En cuanto a los mecanismos de defensa, se observó una elevada prevalencia de **Anulación** (46 %) y **Negación/Minimización** (52%). El uso de estos mecanismos disminuye con la edad, ya que mejora la regulación emocional. Las niñas tienden a utilizar más mecanismos como **Regresión, Desplazamiento y Formación Reactiva**; los varones recurren más a la **Negación** (Tallandini & Caudek, 2010). Además, niños mayores de ocho años con cuidadores con escasa capacidad de regulación emocional tienden a usar mecanismos más primitivos, como la **Negación** o la **Proyección** (Dunn et al., 2021).

Las Tres Dimensiones

- **Amor/Cuidado**

La primera dimensión identificada mediante análisis factorial –que comprende Amor/Cuidado, Comportamiento Prosocial y Conformidad/Obediencia– representa un eje culturalmente arraigado de funcionamiento psicosocial positivo en niños latinoamericanos. Esta dimensión parece estar fundamentada en valores socioculturales clave como la simpatía, el respeto, el acometimiento (disposición para ayudar), el familismo y el cariño, los cuales podrían transmitirse intergeneracionalmente a través de sistemas familiares y comunitarios muy unidos. En este contexto, los niños de cinco a doce años son socializados para priorizar la conexión emocional, el apoyo mutuo y el cumplimiento de las normas sociales, favoreciendo la armonía. Estos valores son modelados por los cuidadores y reforzados mediante las interacciones cotidianas, cultivando gradualmente en los niños la capacidad de empatía, expresión emocional y compromiso prosocial (Barragán y Meltzoff, 2025).

- **Obsesiones–Compulsiones**

La segunda dimensión abarca la Adquisición y Necesidades Materialistas, la variable Orden/Limpieza y el Pensamiento Inusual o Extraño. Estas características psicológicas, marcadas por rigidez, comportamientos repetitivos y una elevada necesidad de control, pueden señalar tendencias obsesivo–compulsivas tempranas en los niños. Cuando estas variables coexisten, conforman un perfil psicológico caracterizado por estrategias compensatorias destinadas a manejar la ansiedad interna mediante la regulación externa –como la limpieza obsesiva o la adquisición material–, a menudo acompañadas de patrones de pensamiento desorganizado. La evidencia empírica resalta la importancia de estas características en la infancia. Un estudio en Brasil (Alvarenga et al., 2015) encontró que aproximadamente el 14.7% de los niños de nueve a doce años presentaban síntomas obsesivo–compulsivos subclínicos (SOC), incluyendo aspectos como simetría, contaminación y pensamientos intrusivos.

- **Ira**

Las puntuaciones elevadas en esta dimensión reflejan alta reactividad emocional y dificultades en la autorregulación. La **Agresión para Aliviar la Tensión** se caracteriza por actos impulsivos de agresión física o verbal. En contextos latinoamericanos, donde los niños pueden estar expuestos a violencia, inestabilidad social o disciplina autoritaria, estas conductas pueden ser respuestas adaptativas ante amenazas percibidas. No obstante, cuando se generalizan, requieren intervenciones preventivas o clínicas. La exposición a maltrato infantil o violencia intrafamiliar incrementa significativamente el riesgo de agresión reactiva, dificultando el desarrollo emocional y el control de la ira (Vliegen et al., 2023).

Tres Dimensiones y Edad

Los hallazgos indican una maduración progresiva del funcionamiento emocional y conductual en niños latinoamericanos entre los seis y doce años. Esta trayectoria del desarrollo se alinea con la primera dimensión, y tales patrones, probablemente, reflejan una socialización temprana en entornos culturales que enfatizan la reciprocidad emocional y la interdependencia.

En contraste, se observa una disminución notable de los patrones de comportamiento obsesivo-compulsivo con el paso de los años. No obstante, la investigación sobre el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) revela un curso evolutivo más complejo. Los niños más pequeños con TOC suelen mostrar conductas como el acaparamiento, mientras que los niños mayores tienden a presentar compulsiones más intensas y diferenciadas, como el aumento de conductas de comprobación y conteo (Lewin et al., 2014).

Paralelamente, se observa un aumento de la ira en los niños de mayor edad. Este incremento puede estar impulsado tanto por procesos normativos del desarrollo como por una mayor exposición a factores estresantes psicosociales. Estudios recientes sugieren que esta intensificación emocional es particularmente pronunciada durante la transición hacia la adolescencia, especialmente en aquellos con antecedentes de trauma (Vliegen et al., 2023).

Tres Dimensiones y Género

Entre las tres dimensiones psicológicas, solo la primera (Amor/Cuidado) mostró diferencias entre niños y niñas, aunque estas no fueron estadísticamente significativas. Este hallazgo contrasta con investigaciones recientes que indican que, a partir de los seis años, los niños perciben que las niñas valoran más las conductas de cuidado y ayuda. Estas per-

cepciones, además de construidas socialmente, se refuerzan conductualmente (Baron et al., 2025). Los niños internalizan estereotipos de género, lo que les hace menos propensos a valorar los rasgos relacionados con el cuidado o a participar en comportamientos prosociales vinculados al acto de cuidar.

Tres Dimensiones y Mecanismos de Defensa

Las dimensiones internalizantes (Amor/Cuidado y Obsesiones-Compulsiones) muestran asociaciones moderadas con mecanismos de defensa inconscientes. En el caso del Amor/Cuidado, hay correlaciones con Escisión del Yo y Formación Reactiva (ambas $r = .2$), lo que sugiere que la expresión de afecto coexiste con estrategias inconscientes para manejar emociones conflictivas. A medida que los niños maduran, estos mecanismos tienden a ser reemplazados por estrategias más adaptativas. En la segunda dimensión, aparece la Transformación en su Contrario ($r = .2$), reflejando la gestión simbólica de conflictos internos. En cambio, la dimensión de Ira no se asocia con mecanismos de defensa intrapsíquicos, lo que indica que su expresión es más directa, originada en impulsividad o factores contextuales más que en conflictos internos inconscientes.

Diferencias entre países

El análisis comparativo de las dimensiones psicológicas infantiles en distintos países de América Latina revela tanto un núcleo regional compartido, como variaciones culturalmente específicas, lo que sugiere que los perfiles psicológicos de los niños están moldeados por normas socioculturales. Argentina y Brasil, en particular, muestran patrones psicológicos notablemente similares, conformando un núcleo regional caracterizado por puntuaciones similares en dimensiones

como Obsesiones–Compulsiones e Ira. En apoyo a esta congruencia psicológica, investigaciones previas han identificado niveles comparables de satisfacción con la vida y bienestar subjetivo entre adolescentes de ambos países, independientemente del sexo o género (Sarriera et al., 2012).

Sin embargo, esta comparación entre países también pone de relieve la diversidad psicológica entre los países. Si bien Argentina y Brasil pueden representar una línea de base psicológica regional, el perfil distintivo de cada nación refleja sus valores culturales únicos, desafíos sociales y marcos emocionales particulares. Estos hallazgos subrayan la necesidad crítica de enfoques culturalmente sensibles en la evaluación psicológica, especialmente en los ámbitos del desarrollo infantil y el diagnóstico en salud mental.

CONCLUSIÓN

Este estudio ofrece una exploración de los perfiles psicológicos de niños latinoamericanos en edad escolar utilizando el FTT. Emergieron tres dimensiones centrales—Amor/Cuidado, Obsesiones–Compulsiones e Ira—moldeadas por la edad y el género. Variables como la Agresión Hostil, el Deseo de Conexión Social y los Sentimientos y Deseos Románticos también resultaron prevalentes.

A pesar de sus aportes, es necesario reconocer varias limitaciones. En primer lugar, el diseño transversal restringe las interpretaciones causales en relación con los cambios evolutivos. En segundo lugar, si bien FTT ofrece perspectivas cualitativas culturalmente sensibles, su dependencia de datos interpretativos introduce una posible subjetividad, incluso cuando se aplica de manera estandarizada. En tercer lugar, el enfoque exclusivo en estudiantes de escuelas públicas puede omitir perspectivas provenientes de contextos educativos privados o rurales, lo que podría sesgar

los resultados. Aunque se incluyeron siete países, el estudio no abarca la plena diversidad lingüística y étnica de América Latina, en particular la de las poblaciones indígenas, que podrían presentar características emocionales y psicológicas distintas.

Futuras investigaciones deberían considerar diseños longitudinales para seguir con mayor precisión los cambios evolutivos a lo largo del tiempo. La incorporación de múltiples métodos de evaluación (por ejemplo, informes de padres y docentes, observaciones conductuales) permitiría una triangulación de datos y reduciría la dependencia de interpretaciones proyectivas. Asimismo, se requieren esfuerzos más amplios de validación de herramientas como la FTT en subpoblaciones diversas dentro de América Latina, con el fin de mejorar la sensibilidad cultural y la precisión diagnóstica.

En conclusión, este estudio se suma al creciente cuerpo de literatura que reconoce la complejidad psicológica de la infancia en América Latina y destaca la necesidad de marcos culturalmente sensibles tanto en la evaluación como en la intervención.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos sinceramente a las investigadoras que apoyaron la recolección de datos en sus respectivos países: *Leonor Córdoba Andrade* (Universidad del Tolima, Colombia), *Irene Magaña* (Universidad de Santiago de Chile), *Teresa Ana Veccia* (Universidad de Buenos Aires, Argentina), *Doris Argumedo Bustinza* (Pontificia Universidad Católica del Perú), *María Dolores Valadez* (Universidad de Guadalajara, México), *María Alejandra Corredor* (Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela) y *Blanca Werlang* (Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil). Su colaboración y dedicación fue fundamental para el desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali, S., Khatun, N., Khaleque, A., & Rohner, R. (2018). They love me not: A meta-analysis of relations between parental undifferentiated rejection and offspring's psychological maladjustment. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 50, 185–199. <https://doi.org/10.1177/0022022118815599>
- Altafim, E., McCoy, D., & Martins Linhares, M.B. (2018). Relations between parenting practices, socioeconomic status, and child behavior in Brazil. *Children and Youth Services Review*, 89, 93–102. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2018.04.025>
- Alvarenga, P., Cesar, R., Leckman, J., Moriyama, T., Torres, A., Bloch, M., Coughlin, C., Hoexter, M., Manfro, G., Polanczyk, G., Miguel, E., & Rosário, M. (2015). Obsessive-compulsive symptom dimensions in a population-based, cross-sectional sample of school-aged children. *Journal of Psychiatric Research*, 62, 108–114. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2015.01.018>
- Arbach, K., Barboni, L., y Mercurio, E. (2024). Prácticas de evaluación psicológica en ámbitos jurídicos: Una encuesta a profesionales de Latinoamérica. *Ciencias Psicológicas*, 18(1), e3652. <https://doi.org/10.22235/cp.v18i1.3652>
- Ardila, A. (2007). Toward the development of a cross linguistic naming test. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 22(3), 297–307. <https://doi.org/10.1016/j.acn.2007.01.016>
- Baron, A., Schmader, T., Hall, C., Block, K., Cimpian, A., & Gonzalez, A. (2025). Who cares about caring? Gender stereotypes about communal values emerge early and predict boys' prosocial preferences. *Developmental psychology*, 61(3), 594–603. <https://doi.org/10.1037/dev0001908>
- Barragan, R., & Meltzoff, A. (2025). The socialization of cultural values and the development of Latin American prosociality. *Child Development Perspectives*, 19, 244–252. <https://doi.org/10.1111/cdep.12545>
- Barreto, S.M., Miranda, J.J., Figueroa, J.P., Schmidt, M.I., Muñoz, S., Kuri-Morales, P.P., & Silva, J.B. Jr. (2012). Epidemiology in Latin America and the Caribbean: Current situation and challenges. *International Journal of Epidemiology*, 41(2), 557–571. <https://doi.org/10.1093/ije/dys017>
- Brummelman, E., Thomaes, S., Nelemans, S., De Castro, B.O., Overbeek, G., & Bushman, B.J. (2015). Origins of narcissism in children. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 112(12), 3659–3662. <https://doi.org/10.1073/pnas.1420870112>
- Bora, C., McMahon, J., Trip, S., & Roşeanu, G. (2020). Anger, Frustration Intolerance, Global Evaluation of Human Worth and Externalizing Behaviors in Preadolescence. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 39, 238–255. <https://doi.org/10.1007/s10942-020-00369-w>
- Cannoni, E., & Bombi, A.S. (2016). Friendship and romantic relationships during early and middle childhood. *SAGE Open*, 6(3). <https://doi.org/10.1177/2158244016659904>
- Church, A.T. (2016). Personality traits across cultures. *Current Opinion in Psychology*, 8, 22–30. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2015.09.014>

- Cupani, M., Lorenzo-Seva, U., & Morán, V. (2025). Personality traits in Latin America: A cross-cultural study of the Big Five factor structure and its relationship with self-reported daily behaviors. *Journal of Personality Assessment*, 107(1), 89–99. <https://doi.org/10.1080/00223891.2024.2353139>
- Dunn, H., Rudenstine, S., Tuber, S., & Jurist, E. (2021). Examining the relationship between caregiver mentalized affectivity and childhood defense mechanisms. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 20, 386–394. <https://doi.org/10.1080/15289168.2021.1999193>
- Farkas, C., Gerber, D., Mata, C., & Santelices, M. P. (2020). Are children from different countries exposed to diverse emotions in storybooks? Comparative study between Chile and the United States. *Social Development*, 29(4), 1107–1124. <https://doi.org/10.1111/sode.12443>
- García-Bacete, F., Marande-Perrin, G., Schneider, B., & Cillessen, A. (2019). Children's awareness of peer rejection and teacher reports of aggressive behavior. *Psychosocial Intervention*, 28(1), 37–47. <https://doi.org/10.5093/PI2018A25>
- Grogan-Kaylor, A., Clements-Nolle, K., Grogan-Kaylor, J., Han, Y., Delva, J., & Castillo, M. (2012). Corporal punishment and youth externalizing behavior in Santiago, Chile. *Child Abuse & Neglect*, 36(6), 481–490. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2012.03.006>
- Lewin, A., Selles, R., & Storch, E. (2014). Variations in Symptom Prevalence and Clinical Correlates in Younger Versus Older Youth with Obsessive-Compulsive Disorder. *Child Psychiatry & Human Development*, 45, 666–674. <https://doi.org/10.1007/s10578-014-0435-9>
- Maneta, E., White, M., & Mezzacappa, E. (2017). Parent-child aggression, adult-partner violence, and child outcomes: A prospective, population-based study. *Child Abuse & Neglect*, 68, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.03.017>
- Manzo Chávez, M. del C. y Reyes Virrueta, E. (2012). La violencia en los dibujos animados norteamericanos y japoneses: su impacto en la agresividad infantil. *Investigaciones Médicoquirúrgicas*, 3(2), 50–56. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v14n20/v14n20a03.pdf>
- Meneses Merino, P., Sotomayor Morales, B., Yáñez Ferrer, M., González Navia, S., & Irrarázabal Pereira, C. (2024). Singularity in Rorschach's test: 12 years of research in Spanish-speaking countries – A secondary publication. *Scientific and Social Research*, 6(2). <https://ojs.bbwpublisher.com/index.php/SSR/article/view/XXXX>
- Oakland, T., Callueng, C., & Rhoads, C. (2016). A survey of the 10 most frequently used standardized tests with children and youth. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(4), 347–356. <https://doi.org/10.1177/0734282915595303>
- Salvador, C., Carlier, S., Ishii, K., Castillo, C., Nanakdewa, K., Martin, S., Savani, K., & Kitayama, S. (2023). Emotionally expressive interdependence in Latin America: Triangulating through a comparison of three cultural zones. *Emotion*, 24(3), 820–835. <https://doi.org/10.1037/emo0001302>
- Sánchez, A. (2008). *Childhood Poverty in Peru: An Annotated Literature Review*. Young Lives 2008. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4133>
- Sanders, V. R. & Friedlmeier, W. (2015). Emotion displays in media: A com-

- parison between Mexican, Hispanic–American, and European–American children’s storybooks. *Student Summer Scholars Manuscripts*, 141. <https://scholarworks.gvsu.edu/sss/141>
- Sarriera, J., Mozobancyk, S., Saforcada, E., Tonón, G., Bedin, L., y Vega, L. (2012). Bienestar Subjetivo de los Adolescentes: Un Estudio Comparativo entre Argentina y Brasil. *Psychosocial Intervention*, 21, 273–280. <https://doi.org/10.5093/IN2012A24>
- Sattler, L., Thomas, K., Vaughn, M., Almeida, J., White, L., & Waldman, M. (2019). Community matters: GxE interactions predicting childhood aggression and violent behavior. *Journal of Criminal Justice*, 61, 58–71. <https://doi.org/10.1016/J.JCRIMJUS.2019.03.002>
- Savina, E., Coulacoglou, C., Sanyal, N., & Jhang, Z. (2012). The study of externalizing and internalizing behaviours in Greek, Russian, Indian, and Chinese children using the Fairy Tale Test. *School Psychology International*, 33(1), 75–91. <https://doi.org/10.1177/0143034311406821>
- Seibel, B.L., Lerner, R., Bacelar, R.C., & Linhares, M.B.M. (2024). Child development assessment in Latin American countries: A systematic review. *Revista Brasileira de Avaliação*, 13(1), e130224. <https://doi.org/10.4322/rbaval202412002>
- Tallandini, M., & Cadek, C. (2010). Defense mechanisms development in typical children. *Psychotherapy Research*, 20, 535–545. <https://doi.org/10.1080/10503307.2010.493536>
- Tardivo, L.S.L.P.C. & Moraes, M.C.V. (2016). The personality of juvenile offenders: Psychodynamic aspects in children in apperception test – Human figures [La personalidad de los delincuentes juveniles: Aspectos psicodinámicos en los niños en el test de apercepción – Figuras humanas]. *International Journal of Psychological and Brain Sciences*, 1(1), 9–12. <http://article.sciencepublishinggroup.com/html/10.11648/j.ijpbs.20160101.12.html>
- Tyrell, F.A., Wheeler, L.A., Gonzales, N.A., Dumka, L.E., & Millsap, R.E. (2016). Family influences on Mexican American adolescents’ romantic relationships: Moderation by gender and culture. *Journal of Research on Adolescence*, 26(1), 142–158. <https://doi.org/10.1111/jora.12177>
- Veccia, T. y Muratori, M. (2020). Estudio de la agresividad en una muestra de niños y niñas de la ciudad de Buenos Aires a partir de las respuestas al Test de los Cuentos de Hadas (FTT). *Anuario de Investigaciones*, 27, 475–489. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369166429056>
- Vliegen, N., Luyten, P., & Malcorps, S. (2023). Childhood adversity and adolescent acting-out behaviors: the mediating role of mentalizing difficulties and epistemic vigilance. *European child & adolescent psychiatry*, 33, 2153–2162. <https://doi.org/10.1007/s00787-023-02302-9>
- Wetzel, E., & Robins, R. W. (2016). Are parenting practices associated with the development of narcissism? Findings from a longitudinal study of Mexican-origin youth. *Journal of Research in Personality*, 63, 84–94. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2016.05.005>

Fecha recepción: 29/07/2025

Fecha aceptación: 18/11/2025